METODOLOGIA

Hemos decidido que todo el centro va a trabajar por proyectos. Para ello se han establecido seis bloques de conocimiento y, a partir de éstos, se van a diseñar las correspondientes Unidades didácticas globalizadas con inclusión de competencias y tareas. El trabajo en base a proyectos implica una filosofía educativa centrada en el alumno, poniendo el acento en los procedimientos pero sin descuidar en ningún momento los contenidos. Se trata de pequeños trabajos de investigación en los que el alumnado trabaja directamente con la documentación, aprendiendo a aprender y a trabajar autónomamente. Algunos de los aspectos más relevantes del trabajo por proyectos son la significatividad del aprendizaje y el trabajo colaborativo. Estos aspectos sientan bases muy importantes en el desarrollo personal para la vida adulta

El trabajo por proyectos se sustenta en un **enfoque globalizado** de la educación, es decir, los métodos globales parten de los supuestos psicológicos que la percepción del mundo y de la vida misma siempre se da de forma global u holística.

Los **métodos globalizadores** basan sus actividades del principio antes mencionados, por lo mismo, la organización de los c**ontenidos y materias, giran alrededor de un eje central**, tema general, tema generador. En ningún momento el proceso educativo inicia con particularidades aisladas, ya no existe lengua, matemáticas, conocimiento del medio, inglés, de. Física, sino todas son parte de una **realidad total.**

2.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Consideramos que los principios metodológicos válidos para todas las áreas de esta etapa son:

- El enfoque globalizador de los contenidos en esta etapa, de manera que las actividades realizadas por los alumnos supongan una interrelación entre las distintas áreas.
- El profesor actuará como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario
- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumnado cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de **discriminación**.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte como modo de que los alumnos/as realicen un aprendizaje autónomo y por otra, establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá. en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc. Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales manipulables, textos, inéditos audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor.
- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de

adecuar el proceso de enseñanza al progreso real del alumnado..

La metodología que seguimos está basada fundamentalmente en los principios de la Escuela Nueva e Inclusiva, pues son los que responden a las tendencias más actuales pedagógicamente hablando. Por ello, sus características principales son:

- Activa
- Global
- Basada en la observación y experimentación.
- Implicando las tres partes protagonistas: niños, padres y profesores.

Pretendemos que sea el propio niño/a el que haga, proponga y solucione sus problemas, porque lo fundamental es que cada niño/a se vaya haciendo un ser autónomo y desarrolle su personalidad como ser único y original. Para ello potenciaremos globalmente todas las capacidades y aprendizajes.

Se trata de que, en todo momento, se respete la iniciativa del niño/a, así como las diferencias individuales, ofreciéndole la posibilidad de elegir entre una serie de posibilidades. Además, otro aspecto muy importante, es que cada niño evolucione a su propio ritmo de crecimiento, ya que así las actividades le resultarán más motivadoras e influirán en su desarrollo despertando su interés. Será mediante dicha motivación, para todas y cada una de las actividades, como el niño/a se sentirá ilusionado/a lo que es sinónimo de sentirse a gusto en clase. Así mismo, consideramos al niño corno un ser activo, dándole mucha importancia a la creatividad, experimentación y descubrimiento.

Y todo ello debe basarse en la socialización como punto básico de toda educación, deben acostumbrarse a convivir con otros niños/as de su misma o diferente edad, así como a ser un poco independiente y saber solucionar en grupo o individualmente los problemas cotidianos. También es importante el error, no como algo negativo sino corno un medio de aprender y de investigar cosas nuevas.

3.- PAPEL DEL PROFESORADO

Basándonos en los criterios organizativos de los Equipos de Ciclo de nuestro centro, el consideramos de vital importancia el trabajo en Equipo de los distintos miembros que componen el Ciclo como elemento básico de funcionamiento para la realización de nuestro Proyecto Educativo. Teniendo en cuenta esta premisa, consideraremos los siguientes puntos:

- Creación del diseño de aprendizaje partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.
- Considerar a los alumnos como protagonistas de su propio aprendizaje.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje en la puesta en practica del diseño establecido.
- Contemplar la evaluación de dicho diseño como un proceso continuado y reflexivo del Equipo Docente.
- Pretendemos que la función del profesor pase de ser el protagonista dentro del aula a un guía que dinamiza, facilita y media entre el desarrollo del diseño y las capacidades de sus alumnos/as. En todo momento consideramos que, a pesar de ser un trabajo en equipo, debemos respetar las diferentes individualidades, tanto de los alumnos como de los distintos profesores del Equipo Docente.

El desarrollo de los puntos anteriormente expuestos requiere un gran esfuerzo por parte del profesorado, al asumir un nuevo papel dentro del proceso de aprendizaje, tanto a nivel de convivencia grupal y democrática, respetando diferencias, donde el profesor/a es uno mas en el grupo; como facilitador de nuevos procedimientos de aprendizaje basados en la experimentación, investigación y observación.

4.- PAPEL DEL ALUMNADO

Enlazando con el punto anterior, y teniendo asumido el nuevo papel que el profesor tendrá en, nuestro Ciclo considera, obviamente, que el papel del alumno debe conllevar el siguiente proceso:

1. Ser protagonista y constructor de su propio aprendizaje.
2. Ser punto de referencia para la toma de decisiones en cuanto a la acción metodológica (ideas previas).
3. Desarrollar actitudes de curiosidad, gusto por conocer cosas nuevas, responsabilidad, capacidad **para plantear problemas y de investigarlos.**

5.-EL PAPEL DE LA FAMILIA

La colaboración de las familias en el método se hace indispensable. Por un lado contribuye a favorecer una intervención directa en la educación social de sus hijos, ayuda al educador a complementar su trabajo y en muchos casos a que los padres encuentren actividades gratificantes que pueden realizar con sus hijos/as. Cuando esta colaboración se consiga, se podrá decir que los padres están integrados en la escuela.

Para sentar las bases de una buena colaboración se debe haber llevado a buen término el plan de información y acercamiento de los padres a la escuela lo que puede ocupar el primer trimestre. Será a partir del segundo, cuando se apreciará el tipo de colaboración que cada familia ofrece, puesto que ésta puede variar de unas familias a otras en grado y forma. Todo ésto queda reflejado en nuestro cuaderno de tutoría, así como en los compromisos familiares y, papel muy importante, la labor del delegado/a de clase.

Algunas posibles colaboraciones familiares son:

1. Comprensión y respeto hacia el trabajo en la escuela, una vez que dispone de la información adecuada.
2. Predisposición a aceptar la imagen que la escuela le devuelve de su hijo/a. Es frecuente que el niño tenga distintas actitudes en la casa y en la escuela, formando ambas, parte de la propia personalidad del niño. El educador debe de informar a la familia de cómo es su hijo o hija en la escuela para favorecer la comprensión del mismo.
3. Orientar sobre el papel y la función de la familia respecto a los hijos e hijas, puede entenderse como ser responsable del niño en cuanto a su salud, bienestar, afecto, protección lógicamente pero también los padres deben llegar a valorar cómo con su actitud pueden orientar a sus hijos en las diferentes situaciones, cómo pueden atender demandas que quizás no han podido percibir (a veces la **sobreprotección** no es el camino idóneo para el futuro desarrollo del niño/a), cuáles deben ser las limitaciones en las demandas del niño /a y hasta dónde es efectiva una constante represión.